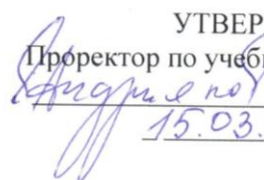


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВЛГАФК
 Е.Ю. Андриянова
15.03.2020 г.

Кафедра *ПСИХОЛОГИИ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и
начального общего образования»

Модуля 11 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
образовательной программы по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

по профилю подготовки – практическая психология образования
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:

Коскина Екатерина Николаевна старший преподаватель кафедры психологии

Заведующий кафедрой психологии:

Скляр Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виалетта Викторовна



Рецензенты:

Богданова Светлана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

Федотова Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования) ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к зачету, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования).

Проведенный анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к зачету состоит из 30 вопросов, 30 заданий для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания и умения и 30 ситуационных задач, необходимых для оценки умений и опыта деятельности. Вопросы к зачету и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по тематике психологического просвещения субъектов дошкольного и начального общего образования и особенностей проведения психодиагностического обследования дошкольников и младших школьников с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного и начального общего образования. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Богданова Светлана Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики физической культуры
и педагогики ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

 С.В. Богданова

Подпись канд. пед. наук, доцента кафедры
теории и методики физической культуры
и педагогики Богдановой С.В. удостоверяю
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
18.03.2020

 И. Г. Попланова



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Федотовой Ириной Анатольевной, доцентом Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования» для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль - практическая психология образования), разработанного Коскиной Екатериной Николаевной, старшим преподавателем кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль - практическая психология образования).
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.
5. Направленность ФОС соответствует профилю - практическая психология образования.
6. По качеству оценочных средств ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.
7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**, что ФОС дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования» ООП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль - практическая психология образования), разработанного Коскиной Е.Н., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Федотова Ирина Анатольевна –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Подпись зав. кафедрой педагогики и психологии
И.А. Федотовой удостоверяю
Начальник отдела кадров

10 марта 2020 года



Т.П. Шугаева

Т.П. Шугаева

Оглавление

АННОТАЦИЯ	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	12
3.1. Очная форма обучения	12
3.2. Заочная форма обучения	13
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	14
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	15
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	25
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося	25
5.1.1. Очная форма обучения.....	25
5.1.2. Заочная форма обучения.....	30
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	35
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	36
5.4. Примерная тематика докладов-презентаций	38
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	39
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	39
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	39
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	40
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	41
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт).....	41
6.4.2. Перечень ситуационных задач, необходимых для выполнения/решения на экзамене (зачёте).....	42
6.4.3. Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачёте ...	43
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	50
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	51
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	51
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....	51
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	52
7.3. Программное обеспечение.....	52
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	53
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	54
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	55

9.1. Очная форма обучения	55
9.2. Заочная форма обучения	56
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	56
Контрольные работы для обучающихся	57
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	63
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	67
Тексты/конспекты лекций	67

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности психологического просвещения субъектов дошкольного и начального общего образования;
		ПК-1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов

		<p>образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; использовать различные средства психологического просвещения детей, педагогов и родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ дошкольного образовательного учреждения и начальной школы;</p> <p>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; осуществления психологического просвещения детей, педагогов, родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы</p>

<p>числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; особенности проведения психодиагностического обследования дошкольников и младших школьников с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового</p>
---	--	---

		<p>развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); проводить психодиагностическое обследование дошкольников и младших школьников с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного и начального общего образования;</p>
		<p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения способов изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; использования правил подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; применения различных психодиагностических методик с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного и начального общего образования.</p>
<p>ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-</p>

<p>том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>методического сопровождения основных общеобразовательных программ, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся;</p> <p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</i></p> <p>ПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: осуществления технологий развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; <i>оказания адресной помощи обучающимся.</i></p>
---	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>36*</i>				<i>36</i>				
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>14</i>				<i>14</i>				
<i>Семинарские занятия</i>	<i>22</i>				<i>22</i>				
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>				<i>зачет</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>36</i>				<i>36</i>				
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>30</i>				<i>30</i>				

<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4				4				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		2				2				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72				72				
	<i>зачетные единицы</i>	2				2				

* из 36 часов – 22 в активной и интерактивной формах

3.2. Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	10*					10					
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4					4					
<i>Семинарские занятия</i>	6					6					
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет					зачет					
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	62					62					
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	60					60					

Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)												
Подготовка к промежуточной аттестации		2					2					
Общая трудоемкость	часы	72					72					
	зачетные единицы	2					2					

* из 10 часов – 6 в активной и интерактивной формах

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования						
1	Тема 1.1. Основы психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования	2	2	-	-	4	8
2	Тема 1.2. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	2	4	-	-	6	12
3	Тема 1.3. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ	2	4	-	-	6	12
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования						
4	Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования	2	2	-	-	4	8

5	Тема 2.2. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах	4	4	-	-	6	14
6	Тема 2.3. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в начальной школе	2	6	-	-	10	18
ИТОГО (в часах)		14	22	-	-	36	72

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования						
1	Тема 1.1. Основы психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования	2	-	-	-	4	6
2	Тема 1.2. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	-	2	-	-	16	18
3	Тема 1.3. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ	-	1	-	-	10	11
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования						
4	Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования	2	-	-	-	4	6
5	Тема 2.2. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах	-	2	-	-	18	20

6	Тема 2.3. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в начальной школе	-	1	-	-	10	11
ИТОГО (в часах)		4	6	-	-	62	72

Темы и их краткое содержание

Второй курс

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Тема 1.1. Основы психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования

Лекция № 1 (2 часа)

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение дошкольника»; объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения в ДОУ; основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ДОУ.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы по вопросам № 1(2 часа)

1) Раскройте понятия «психолого-педагогическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение дошкольника».

2) Охарактеризуйте объект и предмет психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

3) Сформулируйте основную цель и задачи психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

4) Что относится к основным направлениям работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ДОУ? Дайте краткую характеристику.

Заслушивание и обсуждение докладов-презентаций по теме:
«Общеобразовательные программы ДОУ».

Самостоятельная работа (4 часа)

История создания образовательной программы ДОУ. Нормативно - правовое регулирование в сфере образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Психологические особенности дошкольников.

Подготовка докладов-презентаций по теме «Общеобразовательные программы ДОУ»: комплексные - «Истоки», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Кроха», парциальные - «Паутинка», «Юный эколог», «Наш дом – природа», «Природа и художник», «Семицветик», «Интеграция», «Умка – ТРИЗ», «Малыш», «Гармония», «Музыкальные шедевры», «Конструирование и ручной труд», «Я, ты, мы», «Развитие у детей представлений об истории и культуре», «Я – человек», «Наследие», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Искорка», «Играйте на здоровье», «Старт», «Здравствуй!», «Здоровье», «Педагогика Марии Монтессори».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; основ психодиагностики; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; особенностей психологического просвещения субъектов дошкольного и начального общего образования;

умений – владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использования различных средств психологического просвещения детей, педагогов и родителей в рамках психолого-

педагогического сопровождения образовательных программ дошкольного образовательного учреждения и начальной школы;
навыков/опыта деятельности – использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; осуществления психологического просвещения детей, педагогов, родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.

Тема 1.2. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ

Лекция № 1 (2 часа)

Психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование.

Семинарское занятие в форме семинара-практикума № 1 (2 часа)

Развернутая беседа по вопросам лекции:

- 1) Раскройте главные особенности психологического просвещения в ДОУ.
- 2) Что является основными средствами психологической профилактики в ДОУ?
- 3) Перечислите основные направления психодиагностики в ДОУ по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.
- 4) Какие психокоррекционные средства и методы являются наиболее эффективными в работе с детьми дошкольного возраста?
- 5) Назовите виды психологического консультирования, реализуемые в ДОУ?

Проведение психодиагностических методик, направленных на выявление уровня готовности или адаптации дошкольников к новым образовательным условиям, на определение причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; на изучение особенностей и уровня группового развития коллективов дошкольников, социально-психологического климата в коллективе; определение интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенности развития детей дошкольного возраста; интересов и склонностей.

Семинарское занятие в форме семинара-практикума № 2 (2 часа)

Обработка результатов проведенного психодиагностического обследования детей дошкольного возраста, их интерпретация, написание психологических отчетов и заключений.

Самостоятельная работа (6 часов)

Подбор и подготовка к проведению психодиагностических методик, направленных на выявление уровня готовности или адаптации дошкольников к новым образовательным условиям, на определение причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; на изучение особенностей и уровня группового развития коллективов дошкольников, социально-психологического климата в коллективе; определение интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенности развития детей дошкольного возраста; интересов и склонностей.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных

результатов обучающихся; основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; особенностей проведения психодиагностического обследования дошкольников и младших школьников с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного и начального общего образования;

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); проводить психодиагностическое обследование дошкольников и младших школьников с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного и начального общего образования;

навыков/опыта деятельности – использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; применения способов изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; использования правил подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; применения различных психодиагностических методик с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного и начального общего образования.

Тема 1.3. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ

Лекция № 1 (2 часа)

Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения. Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальный образовательный маршрут развития дошкольника.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы по вопросам № 1(2 часа)

- 1) Что относится к обязательным составляющим психолого-педагогического сопровождения?
- 2) Как можно оценить результативность психолого-педагогического сопровождения?
- 3) Каковы критерии оценки результативности психолого-педагогического сопровождения?
- 4) Что из себя представляет индивидуальный образовательный маршрут развития дошкольника?

Презентация и обсуждение программ психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ.

Семинарское занятие в форме семинара-практикума № 2 (2 часа)

Разработка и обсуждение индивидуальных образовательных маршрутов развития дошкольников на основе проведенной психодиагностики.

Контрольная работа №1 по темам «Основы психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования», «Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ», «Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ» (приложение 1).

Самостоятельная работа (6 часов)

Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ.

Подготовка к контрольной работе №1 по темам «Основы психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования», «Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ», «Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ» (приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом

и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ *навыков/опыта деятельности* – использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; применения способов изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; использования правил подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; осуществления технологий развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; оказания адресной помощи обучающимся.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования

Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования

Лекция № 1 (2 часа)

Сущность психолого-педагогического сопровождения в начальной школе: цель, задачи, принципы; основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников. Важнейшие технологии психолого-педагогического сопровождения.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы по вопросам № 1 (2 часа)

- 1) Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начальной школы.
- 2) Какова цель и основные задачи психолого-педагогического сопровождения в начальной школе?
- 3) Что относится к основным направлениям работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ДОУ? Дайте краткую характеристику.
- 4) Охарактеризуйте важнейшие технологии психолого-педагогического сопровождения.

Заслушивание и обсуждение докладов-презентаций по теме: «Общеобразовательные программы начальной школы».

Самостоятельная работа (4 часа)

Особенности первой ступени общего образования. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования. Содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Подготовка докладов-презентаций по теме «Общеобразовательные программы начальной школы»: Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «РИТМ», «Перспектива», «Гармония», Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; основ психодиагностики; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; особенностей психологического просвещения субъектов дошкольного и начального общего образования;

умений – владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использования различных средств психологического просвещения детей, педагогов и родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ дошкольного образовательного учреждения и начальной школы;

навыков/опыта деятельности – использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; осуществления психологического просвещения детей, педагогов, родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.

Тема 2.2. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах

Лекция № 1 (2 часа)

Психологическая диагностика: задачи, этапы; коррекционно-развивающая деятельность; основные направления консультативной деятельности.

Лекция № 2 (2 часа)

Основные направления информационно-просветительской деятельности, методическая деятельность: оформление документации, оформление кабинета, научно-методическая работа.

Семинарское занятие в форме семинара-практикума № 1 (2 часа)

Развернутая беседа по вопросам лекции:

- 1) Перечислите основные задачи психодиагностики в целях психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начальной школы.
- 2) Какие этапы психологической диагностики выделяются для определения направлений психолого-педагогического сопровождения младших школьников?
- 3) Перечислите основные средств и методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
- 4) Охарактеризуйте основные направления консультативной работы.
- 5) Перечислите средства информационно-просветительской деятельности.
- 6) Сформулируйте основные правила оформления психолого-педагогической документации, кабинета, проведения научно-методической работы.

Проведение психодиагностических методик, направленных на выявление уровня готовности или адаптации первоклассников к новым образовательным условиям, на определение причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; на изучение особенностей и уровня группового развития коллективов младших школьников, социально-психологического климата в коллективе; определение интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенности развития детей младшего школьного возраста; интересов и склонностей.

Семинарское занятие в форме семинара-практикума № 2 (2 часа)

Обработка результатов проведенного психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста, их интерпретация, написание психологических отчетов и заключений.

Самостоятельная работа (6 часов)

Подбор и подготовка к проведению психодиагностических методик, направленных на выявление уровня готовности или адаптации первоклассников к новым образовательным условиям, на определение причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; на изучение особенностей и уровня группового развития коллективов младших школьников, социально-психологического климата в коллективе; определение интеллектуальных, личностных и эмоционально-

волевых особенности развития детей младшего школьного возраста; интересов и склонностей.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; особенностей проведения психодиагностического обследования дошкольников и младших школьников с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного и начального общего образования;

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); проводить психодиагностическое обследование дошкольников и младших школьников с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного и начального общего образования;

навыков/опыта деятельности – использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; применения способов изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; использования правил подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; использования правил подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; применения различных психодиагностических методик с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного и начального общего образования.

Тема 2.3. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования

Лекция № 1 (2 часа)

Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения. Оценка результативности психолого-

педагогического сопровождения. Индивидуальный образовательный маршрут развития младшего школьника.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы по вопросам № 1 (2 часа)

1) Какие основные подразделы включает в себя программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников?

2) В чем специфика составления индивидуального образовательного маршрута младшего школьника?

3) Назовите основные средства оценки результативности психолого-педагогического сопровождения.

Контрольная работа №2 по темам «Основы психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования», «Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах», «Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в начальной школе» (приложение 1).

Семинарское занятие в форме семинара-практикума № 2 (2 часа)

Презентация и обсуждение программ психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начальной школы.

Семинарское занятие в форме семинара-практикума № 3 (2 часа)

Разработка и обсуждение индивидуальных образовательных маршрутов развития младших школьников на основе проведенной психодиагностики.

Самостоятельная работа (10 часов)

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на каждом этапе обучения в начальной школе.

Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начальной школы.

Подготовка к контрольной работе №2 по темам «Основы психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования», «Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах», «Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в начальной школе» (приложение 2).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; планировать и проводить диагностическое обследование с

использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

навыков/опыта деятельности – использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; применения способов изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; использования правил подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; осуществления технологий развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; оказания адресной помощи обучающимся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Основы психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания образовательной программы ДООУ. 2. Нормативно - правовое регулирование в сфере образования. 3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 4. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 5. Психологические особенности дошкольников. <p><i>Подготовка докладов-презентаций по теме</i></p>	4

		<p>«Общеобразовательные программы ДООУ»: комплексные - «Истоки», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Кроха», парциальные - «Паутинка», «Юный эколог», «Наш дом – природа», «Природа и художник», «Семицветик», «Интеграция», «Умка – ТРИЗ», «Малыш», «Гармония», «Музыкальные шедевры», «Конструирование и ручной труд», «Я, ты, мы», «Развитие у детей представлений об истории и культуре», «Я – человек», «Наследие», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Искорка», «Играйте на здоровье», «Старт», «Здравствуй!», «Здоровье», «Педагогика Марии Монтессори».</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Батколина, В.В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В.В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 80 с. // ЭБС IPR BOOKS : сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21320.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей 3. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - Москва: Юрайт, 2013. - 367 с. 	
2	<p>Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДООУ</p>	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Подбор и подготовка к проведению психодиагностических методик, направленных на выявление уровня готовности или адаптации дошкольников к новым образовательным условиям, на определение причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; на изучение особенностей и уровня группового развития коллективов дошкольников, социально-психологического климата в коллективе; определение интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенности развития детей дошкольного возраста; интересов и склонностей.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p>	6

		<p>1. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 348 с.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>3. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 368 с.</p>	
3	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Разработка программы</i> психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ. <i>Подготовка к контрольной работе №1</i> по темам «Основы психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования», «Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ», «Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ» (приложение 1). <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 348 с.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч.: практическое пособие. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 412 с.</p>	6
4	Основы психолого-педагогического	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Особенности первой ступени общего образования.</p>	

	о сопровождения программ начального общего образования	<p>2. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования.</p> <p>3. Содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>4. Новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>5. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.</p> <p><i>Подготовка докладов-презентаций по теме «Общеобразовательные программы начальной школы»: Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «РИТМ», «Перспектива», «Гармония», Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Батколина, В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / В.В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 160 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL:</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>3. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - Москва: Юрайт, 2013. - 367 с.</p>	4
5	Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Подбор и подготовка к проведению психодиагностических методик, направленных на выявление уровня готовности или адаптации первоклассников к новым образовательным условиям, на определение причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; на изучение особенностей и уровня группового развития коллективов младших школьников, социально-психологического климата в коллективе; определение интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенности развития детей младшего школьного возраста; интересов и склонностей.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс,</p>	6

		<p>2010. - 348 с.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч.: практическое пособие. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 412 с.</p>	
6	<p>Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в начальной школе</p>	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на каждом этапе обучения в начальной школе.</p> <p><i>Разработка программы</i> психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начальной школы.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе №2</i> по темам «Основы психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования», «Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах», «Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в начальной школе» (приложение 2).</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учебное пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. — Саратов: Саратовский источник, 2012. — 187 с.</p> <p>2. Ватина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие / Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47891.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>3. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального</p>	10

		<p>общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57631.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>4. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57630.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>5. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57629.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p>	
--	--	--	--

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Основы психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания образовательной программы ДОУ. 2. Нормативно - правовое регулирование в сфере образования. 3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 4. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 5. Психологические особенности дошкольников. <p><i>Подготовка докладов-презентаций по теме «Общеобразовательные программы ДОУ»: комплексные - «Истоки», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Кроха», парциальные - «Паутинка»,</i></p>	4

		<p>«Юный эколог», «Наш дом – природа», «Природа и художник», «Семицветик», «Интеграция», «Умка – ТРИЗ», «Малыш», «Гармония», «Музыкальные шедевры», «Конструирование и ручной труд», «Я, ты, мы», «Развитие у детей представлений об истории и культуре», «Я – человек», «Наследие», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Искорка», «Играйте на здоровье», «Старт», «Здравствуй!», «Здоровье», «Педагогика Марии Монтессори».</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Батколина, В.В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В.В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 80 с. // ЭБС IPR BOOKS : сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21320.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей 3. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - Москва: Юрайт, 2013. - 367 с. 	
2	<p>Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование.</p> <p><i>Подбор и подготовка к проведению психодиагностических методик</i>, направленных на выявление уровня готовности или адаптации дошкольников к новым образовательным условиям, на определение причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; на изучение особенностей и уровня группового развития коллективов дошкольников, социально-психологического климата в коллективе; определение интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенности развития детей дошкольного возраста; интересов и склонностей.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова, Г.И. Справочник детского 	16

		<p>психолога / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 348 с.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>3. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 368 с.</p>	
3	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения. 2. Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения. 3. Индивидуальный образовательный маршрут развития дошкольника. <p><i>Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 348 с. 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей 3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч.: практическое пособие. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 412 с. 	10
4	Основы психолого-педагогического	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности первой ступени общего образования. 	

	о сопровождения программ начального общего образования	<p>2. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования.</p> <p>3. Содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>4. Новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>5. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.</p> <p><i>Подготовка докладов-презентаций по теме «Общеобразовательные программы начальной школы»: Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «РИТМ», «Перспектива», «Гармония», Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Батколина, В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / В.В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 160 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL:</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>3. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - Москва: Юрайт, 2013. - 367 с.</p>	4
5	Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах	<p><i>Подбор и подготовка к проведению психодиагностических методик, направленных на выявление уровня готовности или адаптации первоклассников к новым образовательным условиям, на определение причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; на изучение особенностей и уровня группового развития коллективов младших школьников, социально-психологического климата в коллективе; определение интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенности развития детей младшего школьного возраста; интересов и склонностей.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 348 с.</p>	18

		<p>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч.: практическое пособие. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 412 с.</p>	
6	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в начальной школе	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на каждом этапе обучения в начальной школе.</p> <p><i>Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начальной школы.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учебное пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. — Саратов: Саратовский источник, 2012. — 187 с.</p> <p>2. Ватина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие / Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47891.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>3. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57631.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>4. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова,</p>	10

		<p>Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57630.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>5. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57629.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p>	
--	--	--	--

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации к подготовке материала доклада-презентации

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

Методические рекомендации к подбору психодиагностических методик

При подборе психодиагностических методик обучающийся должен ориентироваться на следующие критерии:

- учет контингента респондентов;
- соответствие выбранной психодиагностической методики цели исследования;
- экономичность применения выбранной методики (максимальное количество получаемой информации при минимальных временных затратах);
- возможность развернутой интерпретации полученных результатов исследования.

Методические рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения

Программа психолого-педагогического сопровождения должна разрабатываться:

- на основе нормативно-правовых документов осуществления образовательного процесса в ДОУ и начальной школе;
- с учетом требований ФГОС.

В программе должны быть отражены: объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательных программ; раскрыты основные направления деятельности с описанием конкретных средств и методов для достижения поставленной цели; список используемых литературных источников.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки материала доклада-презентации:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

Критерии оценки подобранных психодиагностических методик:

оценка «отлично»	Выбранные методики полностью соответствуют контингенту испытуемых, цели исследования, требованиям экономичности, развернутой интерпретации результатов диагностики; работа
------------------	--

	представлена в срок
оценка «хорошо»	Выбранные методики полностью соответствуют контингенту испытуемых, цели исследования; не полностью отвечают требованиям экономичности и развернутой интерпретации результатов диагностики; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Выбранные методики в основном соответствуют контингенту испытуемых, цели исследования, не полностью отвечают требованиям экономичности, развернутой интерпретации результатов диагностики; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Выбранные методики слабо соответствуют контингенту испытуемых, цели исследования, требованиям экономичности, развернутой интерпретации результатов диагностики; работа представлена не в срок

Критерии оценки программ психолого-педагогического сопровождения образовательных программ:

оценка «отлично»	В программе учтены нормативно-правовые основы и требования ФГОС; представлены необходимые разделы; соблюдена логика изложения материала; присутствует высокое качество оформления материала; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	В программе полностью учтены нормативно-правовые основы и требования ФГОС; недостаточно полно раскрыты необходимые разделы; соблюдена логика изложения материала; присутствует хорошее качество оформления материала; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	В программе в основном учтены нормативно-правовые основы и требования ФГОС; недостаточно полно раскрыты необходимые разделы; частично соблюдена логика изложения материала; присутствует удовлетворительное качество оформления материала; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	В программе незначительно учтены нормативно-правовые основы и требования ФГОС; представлены не все необходимые разделы; нарушена логика изложения материала; присутствует неудовлетворительное качество оформления материала; работа представлена не в срок

5.4. Примерная тематика докладов-презентаций

1. Комплексные общеобразовательные программы ДОУ: «Истоки», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Кроха».

2. Парциальные общеобразовательные программы ДОУ: «Паутинка», «Юный эколог», «Наш дом – природа», «Природа и художник», «Семицветик», «Интеграция», «Умка – ТРИЗ», «Малыш», «Гармония», «Музыкальные шедевры», «Конструирование и ручной труд», «Я, ты, мы», «Развитие у детей представлений об истории и культуре», «Я – человек», «Наследие», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,

«Искорка», «Играйте на здоровье», «Старт», «Здравствуй!», «Здоровье», «Педагогика Марии Монтессори».

3. «Общеобразовательные программы начальной школы»: Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «РИТМ», «Перспектива», «Гармония», Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания

1. История создания образовательной программы ДОУ.
2. Нормативно - правовое регулирование в сфере образования.
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Психологические особенности дошкольников.
6. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение дошкольника».
7. Сущность психолого-педагогического сопровождения в ДОУ: объект, предмет, цель и задачи.
8. Психологическое просвещение и психологическая профилактика как приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.
9. Психологическая диагностика как приоритетное направление психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.
10. Психологическая коррекция и развитие как приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.
11. Психологическое консультирование как приоритетное направление психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.
12. Обязательные составляющие программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ.
13. Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ.
14. Индивидуальный образовательный маршрут развития дошкольника.
15. Особенности первой ступени общего образования.
16. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования.
17. Содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
18. Новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
19. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
20. Сущность психолого-педагогического сопровождения в начальной школе: цель, задачи, принципы.
21. Психологическая диагностика как приоритетное направление психолого-педагогического сопровождения младших школьников: задачи, этапы.
22. Коррекционно-развивающая деятельность как приоритетное направление психолого-педагогического сопровождения младших школьников.
23. Основные направления консультативной деятельности как приоритетного направления психолого-педагогического сопровождения младших школьников.

24. Основные направления информационно-просветительской деятельности как приоритетного направления психолого-педагогического сопровождения младших школьников.

25. Методическая деятельность как приоритетное направление психолого-педагогического сопровождения младших школьников: оформление документации, оформление кабинета, научно-методическая работа.

26. Технологии психолого-педагогического сопровождения.

27. Обязательные составляющие программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начальной школы.

28. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на каждом этапе обучения в начальной школе.

29. Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начальной школы.

30. Индивидуальный образовательный маршрут развития младшего школьника.

6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения

1. Проведите сравнительный анализ ФГОС и ФГОС нового поколения.

2. Заполните таблицу по периодам дошкольного возраста:

№	Период	Возрастные границы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития	Новообразования	Кризисы

3. Заполните таблицу по психологическим особенностям детей младшего школьного возраста:

№	Возрастные границы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития	Новообразования	Кризисы

4. Проведите анализ эффективности средств психологического просвещения, используемых в ДОУ.

5. Проведите анализ эффективности средств психологического просвещения, используемых в начальной школе.

6. Сравните и обоснуйте эффективность применения различных методов психологической профилактики в ДОУ.

7. Сравните и обоснуйте эффективность применения различных методов психологической профилактики в начальной школе.

8. Сформулируйте основные требования к использованию психодиагностических методик.

9. Перечислите основные направления психодиагностики с целью психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ.

10. Перечислите основные направления психодиагностики с целью психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начальной школы.

11. Сравните эффективность различных психокоррекционных методов, применяемых с дошкольниками.

12. Сравните эффективность различных психокоррекционных методов, применяемых с младшими школьниками.

13. Определите особенности консультативной работы с детьми, воспитателями, педагогами, родителями.

14. Раскройте основные составляющие программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. Выделите отличия в программах психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОО и начальной школы.

15. Разработайте критерии оценки эффективности программ психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.

16. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут одаренного дошкольника.

17. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут учащегося, имеющего трудности в освоении образовательных программ.

18. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут учащегося, имеющего трудности социально-психологической адаптации.

19. Разработайте практические рекомендации для родителей будущих первоклассников с целью профилактики их дезадаптации.

20. Заполните таблицу:

№	Технология психолого-педагогического сопровождения	Особенности реализации в ДОО	Особенности реализации в начальной школе

21. Определите последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и обоснуйте ответ:

- психодиагностика;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция;
- психологическая профилактика.

22. Подберите методики для изучения одаренности дошкольников и младших школьников.

23. Подберите методики для изучения социально-психологической адаптации младших школьников.

24. Подберите методики для изучения психологического климата в детском коллективе.

25. Подберите методики для изучения сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.

27. Разработайте схему психологического заключения по готовности дошкольника к обучению в школе.

28. Разработайте схему психологического заключения по готовности младшего школьника к обучению в средней школе.

29. Определите основные направления деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ ДОО.

30. Определите основные направления деятельности учителя начальных классов по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ начальных классов.

6.4.3. Перечень практических заданий на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и

действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.

- К чему может привести такое поведение взрослого?

- Составьте аргументированное обращение (консультацию) к маме. На чем следует заострить ее внимание?

2. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает все от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!»

- Подберите психодиагностические методики на выявление возможных причин такого поведения Миши.

- Предложите систему работы по преодолению этих проявлений.

3. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха.

- Почему активные дети становятся неуправляемыми?

- Как вести себя с ними?

- Разработайте практические рекомендации по профилактике подобного поведения.

- Предложите средства коррекции данного поведения.

4. Ситуация. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье.

Разработайте информационную памятку для родителей «Как поступить, если ребенок говорит бранные слова».

5. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой, мама пожаловалась заведующему на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех».

- Согласны ли вы с мнением руководителя?

- Чем, по-вашему, был вызван инцидент?

- Можно ли было избежать конфликта?

- Разработайте индивидуальный маршрут развития ребенка с учетом позиции мамы и заведующей.

6. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. У мальчика плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя хорошо ест...». Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно донышко у тарелки - у тебя или меня?»

- На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

- Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит.

7. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Воспитатель, выкладывая на ковре дорожку из крупных кирпичиков, произносит: «Вот я кирпичики положила, ещё кирпичик и ещё один кирпичик». К ней

подходят дети: «Юра, помоги мне! Возьми кирпичик, положи его на дорожку!» Ребёнок охотно выполняет задание, а затем сам берет кирпичик и кладёт его на дорожку. «И Света кирпичик положит, и Марина. Вот какую дорожку длинную мы все вместе построили. Возьмите матрёшек и поставьте их на дорожку. Гуляют матрёшки по дорожке», - сообщает воспитатель.

- Как вы думаете, о какой возрастной группе идёт речь в данном случае? Почему вы так решили?

- Какие особенности возраста учел педагог?

8. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Многие воспитатели, работающие в группах старшего дошкольного возраста, замечают у детей повышенный интерес к противоположному полу: появляются «женихи и невесты», дети показывают друг другу «глупости», подглядывают, когда кто-то находится в туалете.

- Назовите возможные причины такого интереса.

- Естественен ли он или это недостаток воспитания?

- Как поступать педагогам в подобных случаях?

- Разработайте информационную памятку для родителей и педагогов по профилактике данной проблемы.

9. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Гриша и Наташа живут в одном доме: уходят и приходят в детский сад вместе, всегда стараются быть рядом, заботятся друг о друге, вместе играют. Взрослые не видят в этом ничего плохого, поддерживают их отношения. Однажды в старшей группе воспитатель услышал, как Ксения стала дразнить детей: «Тили-тили, тесто! Жених и невеста!»

Как поступить педагогу:

- запретить дразнить детей,

- не обращать внимание на дразнилку,

- провести с детьми беседу о дружбе?

Разработать беседу об особенностях взаимоотношений детей дошкольного возраста.

Сформулируйте задачи психолого-педагогического сопровождения по предупреждению и коррекции подобных проблем.

10. Ситуация. Девочка, обычно спокойная и уравновешенная, с утра за завтраком была возбуждена, непослушна, шалила во время умывания.

- Укажите предположительные причины поведения девочки и свои воздействия на ребёнка.

- Разработайте план беседы с ребенком для выявления причин данного поведения.

11. Ситуация. Довольно часто родители обращаются к педагогам с просьбой разрешить привести ребёнка в детский сад попозже или один день побыть дома. Какой должна быть реакция воспитателя?

Предложите варианты психологического просвещения по профилактике данных ситуаций.

12. Ситуация. Олег впервые за два месяца пребывания в детском саду выпил весь кофе. Довольный, он подходит к плюшевому мишке и говорит: «Посмотри, мишка, я все выпил и донышко видно!» Мишка «хвалит» мальчика и радуется вместе с ним.

- Какие методы психологического воздействия можно использовать в подобных ситуациях?

13. Ситуация. Утренний прием - самое удобное время для проведения индивидуальных разговоров с детьми. Подумайте, о чем можно поговорить в это время:

- с малышами,

- с детьми пяти лет,

- со старшими дошкольниками.

Можно ли в это время провести коррекционно-развивающую работу?

Если да, то какие средства и методы лучше использовать?

14. Ситуация. Вы, вероятно, замечали, что при посторонних дети ведут себя не так, как всегда: они либо слишком возбуждены, стараются обратить на себя внимание разными способами, либо их трудно расшевелить, они насторожены, «зажаты», неохотно идут на контакт.

- Объясните, чем могут быть вызваны подобные изменения в поведении детей.

- Можно ли этого избежать? Предложите профилактические меры.

15. Ситуация. Две девочки во время игры «в семью» хотят выполнить роль мамы. Назревает ссора. Что может предпринять воспитатель? Какие психологические особенности девочек от должен учесть при выборе своих действий?

16. Ситуация. Педагог нередко замечает, как одни и те же дети организуют игры и стремятся быть в них главными, отталкивают других, выстраиваясь парами на экскурсию и т. п. Как относится к лидерству некоторых детей?

Сформулируйте задачи психолого-педагогического сопровождения младших школьников по формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе.

17. Ситуация. Детям задали трудный вопрос, и два ребёнка одновременно подняли руку.

- Кого вы вызовете первым: ребёнка с высоким уровнем развития или с более низким? Обоснуйте свой ответ.

- Какие психологические особенности младших школьников необходимо учитывать в подобных случаях?

18. Ситуация. В любой возрастной группе можно встретить ребенка, который не уверен в себе. Прежде чем приняться за какое-либо дело. Он несколько раз переспрашивает или долго смотрит, как делают другие дети. Начинает он действовать, только когда взрослый подбадривает, либо, когда никто не смотрит на него.

Подберите психодиагностические методики для выявления причин неуверенности в себе.

Разработайте информационную памятку для младших школьников и их родителей по формированию уверенности в себе.

19. Ситуация:

- Первоклашке (в 1998 году) дали нестандартное задание:

— В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача, но я уверен, — сказал учитель, — что ты сможешь сам ее решить.

— Моей бабушке сейчас 50 лет.

— Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?

— Столько же, сколько и мне, 7 лет.

— Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?

— В школу она пошла в 7 лет, значит, — рассуждает малыш, — она пошла в первый класс — от 50 отнять 7 — 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс — в 1955 году.

— Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Вопросы:

1. Когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми?

2. Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и к бабушке?

3. Какими принципами руководствовался учитель?

4. Что можно сказать об атмосфере на уроке?

5. На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель? Обоснуйте свой ответ.

Предположите, какие задачи психолого-педагогического сопровождения младших школьников были решены учителем.

20. Ситуация. ... Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Вопросы:

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Предположите, какие задачи психолого-педагогического сопровождения младших школьников были решены учителем.

Можно ли сказать, что учитель в своих действиях опирается на индивидуальные образовательные маршруты учащихся?

21. Ситуация. — Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»! И дети читают рассказ о том, как маленький Паата, выучив все буквы, приходит домой радостный и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»

- А теперь на следующей странице прочтите другой рассказ!
- Страниц больше нет!
- Как нет?
- Мы закончили книгу!
- Совсем закончили!..
- Тогда закройте учебник... И давайте поговорим: чему он вас научил?
- Он научил чтению и письму!
- Научил родному языку... Как правильно говорить! Дал знания!
- Учил нас быть добрыми, уметь дружить!
- Любить читать... Любить книгу!
- Уважать родителей!
- Быть вежливыми!
- В нем много смешных и веселых рисунков!
- Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки!
- Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать ее домой, я клала ее под подушку, и она спала вместе со мной!
- А я всем показывал, и соседям тоже!
- А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! — учитель понижает голос.
- Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?
- Да, — шепчут дети.
- И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?
- Да, — шепчут дети.
- Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.

Вопросы:

1. Какие психологические особенности младших школьников учитывает педагог?

2. Какие педагогические задачи решает педагог в этой ситуации?
3. Какую концепцию или модель обучения демонстрирует данный фрагмент?
4. Какие закономерности соблюдены педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?

5. О каких особенностях педагогической деятельности учителя говорит эта ситуация? Фрагмент урока Ш. А. Амонашвили — урока прощания с букварем.

22. Ситуация. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит».

- Действительно ли ребенок устал?
- Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности.

Предложите возможные варианты решения проблемы.

23. Во 2 класс недавно поступил Сережа (8 лет). До этого он учился в другой школе.

Разработайте практические рекомендации для родителей и учителя по профилактике дезадаптации.

24. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

- Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?
- Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

25. Одного из учеников одноклассники зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда они начинают дразнить одноклассника так, чтобы не слышали взрослые.

- Какие коррекционно-развивающие мероприятия можно провести для принятия данного ребенка группой?

26. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п.. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть младшему школьнику просто некогда. На все увещания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

- Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для данного ребенка?

27. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

- Разработайте схему консультативной беседы с родителями и бабушкой мальчика.

28. «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома, — ответил отец, — она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, — сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

- Подберите психодиагностические методики для выявления причин неуважительного отношения Миши к матери?

29. В 1 классе есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Подберите психодиагностические методики для выявления причин подобного отношения к ребенку.

Предложите способы повернуть детей к отверженному мальчику.

30. Ситуация: ученицы начальных классов для конкурса вырастили домашние растения. Они усердно старались и вырастили чудесные цветочки. После уроков один из учеников дарит учителю один из тех цветов, которые выращивали девочки.

- Зачем ты сорвал цветы, которые сегодня сажали девочки? - спросила учительница.

- Я хотел сделать вам приятно, - виновато ответил ученик.

- Спасибо, но больше так не делай, - ответила учительница.

- Почему? - ответил ученик, - ведь мы сажаем их для красоты и дарим цветы мамам, бабушкам и девушкам, так папа говорит! Иначе на клумбе они все равно умрут! Лучше бы я маме подарил, она бы точно обрадовалась..... - огорченно ответил ученик учительнице.

- Какова главная проблема в данной ситуации?

- Каков мотив поступка ученика?

- Что могло послужить причинами возникновения данной ситуации?

Сформулируйте задачи психолого-педагогического сопровождения младших школьников по профилактике данных ситуаций.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п\п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачётного вопроса для контроля знаний	Номер задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
1	Основы психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования	ПК-1, ПК-2, ПК-5	1-7	1, 2, 8,	6, 7, 8, 15, 22, 24
2	Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	ПК-1, ПК-2, ПК-5	8-11	4, 6, 9, 11, 24, 27	1, 2, 5, 11, 12, 27, 28
3	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ	ПК-1, ПК-2, ПК-5	12-14	15, 16, 29	5, 9, 13
4	Основы психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования	ПК-1, ПК-2, ПК-5	15-20	3	16, 17, 19, 21
5	Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах	ПК-1, ПК-2, ПК-5	21-26	5, 7, 10, 12, 13, 19, 20, 23, 25, 28	3, 10, 14, 18, 23, 25, 29
6	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в начальной школе	ПК-1, ПК-2, ПК-5	27-30	14,17, 18, 21, 30	20, 26, 30

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Батколина, В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / В.В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 160 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL:
2. Батколина, В.В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В.В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 80 с. // ЭБС IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург: Оренбургский

государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - Москва: Юрайт, 2013. - 367 с.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учебное пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с.

2. Ватина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие / Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47891.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57630.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57629.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 348 с.

7. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч.: практическое пособие. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 412 с.

8. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 368 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Copyright учительский портал: сайт. — Москва, 2009- 2019. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/117> -

2. psyedu.ru Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» сайт. — Москва, 2006 - 2019. — URL: — <http://psyedu.ru/>

3. PsyJournals.ru Портал психологических изданий: сайт. — Москва, 2007 - 2019. — URL: <http://psyjournals.ru/>

4. Вестник практической психологии образования: сайт. — Москва, 2007 - 2019. — URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. – Москва, 2005- 2019. — URL: <http://window.edu.ru/>
6. Журнал «Вопросы психологии»: сайт. – Москва, 2001 – 2019. — URL: <http://www.voppsy.ru>
7. Мир Психологии: сайт. – Москва, 1999 - 2019. — URL: <http://psychology.net.ru/>
8. Психпортал: сайт. – Москва, 2001- 2019. — URL: <http://psy.piter.com/>
9. Сибирский психологический журнал: сайт. – Томск, 1995- 2019. — URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
10. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: сайт. – Москва, 2010- 2019. — URL: <https://nsportal.ru/>
11. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: сайт. – Москва, 1997 - 2019. — URL: <http://www.psy.msu.ru/>

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на взб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
4. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863-. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
8. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 125 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д. 4	54 посадочных места, ученические столы – 18, ученические стулья - 54, 1 письменный стол, 1 стул, 1 трибуна, 2 вешалки. Телевизор 50 Samsung - 49318-00, ноутбук Samsung R540-29812-00, мышь компьютерная.
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Основы психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
2	Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
3	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
4	Основы психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
5	Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах	Ноутбук, проектор	4 часа, лекция
6	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в начальной школе	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
7	Основы психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
8	Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
9	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ <i>Контрольная работа №1 по темам «Основы психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования», «Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ», «Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ»</i>	Ноутбук, проектор	4 часа, семинар
10	Основы психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
11	Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения	Ноутбук, проектор	4 часа, семинар

	образовательного процесса в начальных классах		
12	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в начальной школе <i>Контрольная работа №2 по темам «Основы психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования», «Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах», «Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в начальной школе»</i>	Ноутбук, проектор	6 часов, семинар

9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Основы психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
2	Основы психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
3	Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
4	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ	Ноутбук, проектор	1 час, семинар
5	Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
6	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в начальной школе	Ноутбук, проектор	1 час, семинар

Контрольные работы для обучающихся**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по дисциплине Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования» по темам «Основы психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования», «Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ», «Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ»****Вариант 1**

Тестовое задание:

1. Первым примером воображения и познания является:

1. сюжетно-ролевая игра
2. использование предметов-заместителей
3. рефлексия
4. опыты

2. Педагогическая технология - это:

1. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели

2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

3. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека

3. Основная образовательная программа дошкольного образования в рамках реализации ФГОС – это:

1. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации

2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

3. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса

4. Эффективность воспитательной системы зависит от:

1. целостности и системности воспитательной системы
2. количества воспитательных мероприятий в ДОУ
3. дисциплины в ДОУ

4. самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта

5. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: слушает мнение других людей, оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

1. 7 лет
2. 3 года
3. 4 года
4. 5-6 лет

6. *Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на:*
1. систему физкультурной и спортивной деятельности детей
 2. достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие
 3. преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня
 4. сочетание активного отдыха, закаливающих процедур, питание в режиме дня дошкольника
7. *Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:*
1. концепции дошкольного воспитания
 2. конвенции о правах ребенка
 3. законе РФ «Об образовании»
8. *Современный этап дошкольного образования в рамках ФГОС характеризуется:*
1. вариативностью существующих программ и технологий
 2. умением администрации ДОУ находить спонсоров
 3. связью с родителями детей
9. *Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:*
1. инертность
 2. слепопроизвольность
 3. произвольность
 4. непроизвольность
10. *Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:*
1. психологической диагностики
 2. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
 3. педагогической диагностики
 4. комплексного обследования медицинских специалистов

Вариант 2

Тестовое задание:

1. *Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:*
1. учебная
 2. игра
 3. общение
2. *Педагогическая технология - это:*
1. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
 2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
 3. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
3. *Виды образовательных программ ДОУ:*
1. развивающие и коррекционные
 2. комплексные и парциальные

3. общие и частичные
4. *Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?*
 1. концепция воспитания;
 2. принципы воспитания;
 3. методика воспитания;
 4. теория воспитания;
 5. система воспитания
5. *Какой уровень самооценки свойственен детям старшего дошкольного возраста:*
 1. адекватная
 2. заниженная
 3. завышенная
6. *Сколько групп требований выдвигает ФГОС?*
 - а) 1;
 - б) 2;
 - в) 3;
 - г) 4.
7. *Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:*
 1. инертность
 2. слепопроизвольность
 3. произвольность
 4. непроизвольность
8. *Эффективность воспитательной системы зависит от:*
 1. целостности и системности воспитательной системы
 2. количества воспитательных мероприятий в ДОУ
 3. дисциплины в ДОУ
 4. самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
9. *Сопровождение – это...*
 1. оказание разнообразной необходимой помощи
 2. совместное движение в одном направлении
 3. помощь субъекту в принятии решений
10. *Системное сопровождение развития ребенка – это...*
 1. систематические занятия ребенка с группой специалистов
 2. развитие ребенка внутри педагогической системы
 3. система профессиональной деятельности различных специалистов по разработке коррекционно-развивающих программ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по дисциплине Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования» по темам «Основы психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования», «Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах», «Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в начальной школе»

Вариант 1

1. *Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:*
 - а) 1 сентября 2011 года;

- б) 1 января 2012 года;
- в) 1 сентября 2012 года;
- г) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.

2. Какой документ устанавливает в РФ "Закон об образовании"?

- а) Конституция РФ;
- б) Указ Президента РФ;
- в) Приказ Министра Образования РФ;
- г) Приказ Государственной Думы РФ

3. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

4. Что является ядром нового стандарта?

- а) достижение высоких результатов знаний программного объема;
- б) формирование универсальных учебных знаний;
- в) формирование универсальных учебных достижений;
- г) всестороннее развитие личности ребенка.

5. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?

- а) информационный;
- б) проектный;
- в) частично- поисковый;
- г) здоровьесберегающий.

6. Существует ли отдельная программа по УУД?

- а) да;
- б) нет.

7. Что изучают с использованием ИКТ?

- а) основные предметы гуманитарного цикла;
- б) основные предметы естественно-научного цикла;
- в) предметы, используемые во внеурочной деятельности;
- г) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные).

8. Где отражается содержание внеурочной деятельности?

- а) в ФГОС НОО;
- б) в Уставе образовательного учреждения;
- в) в Федеральной образовательной программе ;
- г) в Основной образовательной программе образовательного учреждения.

9. Каков объем обязательных учебных занятий в начальной школе?

- а) 18 часов;
- б) 19 часов;
- в) 20 часов;
- г) 21 час.

10. Перечислите виды универсальных учебных действий:

- а) личностные УУД;
- б) регулятивные УУД;
- в) познавательные УУД;
- г) коммуникативные УУД.

Вариант 2

1. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

- а) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования;
- б) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- г) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования.

2. Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?

- а) "Современная школа";
- б) "Наша новая школа";
- в) "Новая школа России";
- г) "Новая школа".

3. Что является основной особенностью нового стандарта?

- а) деятельностный характер обучения;
- б) информационный характер обучения;
- в) информационно-деятельностный характер обучения;
- г) проблемно-поисковый характер обучения.

4. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

- а) личностные, предметные, общеобразовательные;
- б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
- в) предметные, метапредметные, идеологические;
- г) личностные, предметные, метапредметные.

5. Что понимают под УУД?

- а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;
- б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
- в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;
- г) комплексные знания, умения, навыки.

6. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?

- а) углубление знаний школьной программы;
- б) формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
- в) универсализация знаний, умений и навыков;
- г) умение готовить проекты разной направленности.

7. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?

- а) решением педагогического совета;
- б) уставом образовательного учреждения;
- в) программой образовательного учреждения;
- г) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся.

8. Что такое информационно-образовательная среда?

- а) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
- б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
- в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;

г) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.

9. Что такое внеурочная деятельность?

а) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;

б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;

в) коррекционная работа педагогов и учащихся;

г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

10. Основная цель воспитания заключается в:

а) в воздействии на характер;

б) целенаправленном воздействии на личность и поведение ребенка;

в) цели в воспитании отсутствуют;

г) в физическом развитии ребенка;

д) развитие способностей.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные

		виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	---

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждённым в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций**Тема 1. Основы психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования**

Введение ФГОС дошкольного образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс) в детском саду.

Предметом деятельности — ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослые, сверстники) и с самим собой.

Цель сопровождения в ДООУ - создать психолого–педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в детском саду реализуется по следующим направлениям:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;
- расширение знаний педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Последовательность работы имеет следующий алгоритм:

- Постановка проблем (начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования).
- Анализ полученной информации (оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений).
- Разработка плана комплексной помощи (определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов).
- Реализация плана по решению проблемы (выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения).
- Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.

Основными направлениями работы в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

Психологическое просвещение – формирование у воспитанников, их родителей, педагогических работников и администрации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Повышение уровня психологической культуры и оказание психологической поддержки педагогам и родителям осуществляется через такие формы как семинары: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО», «Психолого-педагогические условия реализации программы» - «Роль педагога в создании условий реализации программы». Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, папки-передвижки, памятки, анкетирование, в том числе в рамках работы «Клуба будущего первоклассника», «Малышкиной школы»

В этом направлении решаются следующие задачи:

- формирование устойчивой мотивации к саморазвитию;
- закрепление знаний о возрастных психологических особенностях детей;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания детей, тактике взаимодействия с родителями;
- формирование способности к проектированию и конструированию эффективных средств и методов взаимодействия с ребёнком, умения прогнозировать его поведение, предвидеть результаты работы.

Основной целью работы с семьей является привлечение семей воспитанников к активному сотрудничеству в плане поиска единых подходов к формированию личности ребенка.

Тема 2. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития.

Психопрофилактическая работа с детьми имеет пять основных направлений:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие познавательных процессов;
- 3) развитие произвольной регуляции поведения;
- 4) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 5) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых и групповых занятий. При необходимости проводится индивидуальная работа с ребенком.

Психологическая диагностика – углублённое психолого-педагогическое исследование воспитанников, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, а также адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психодиагностическая работа ведется в системе, с учетом перспективного плана, результатов предыдущей диагностики и коррекционно-развивающей работы по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, мелкая моторика);

- эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, самооценка);
- готовность к школе (определение стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности);
- коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников для определения их потенциальных возможностей для дальнейшего развития проводится в рамках работы Службы МПП сопровождения ДОУ. В соответствии с заключением ПМПК для детей с ОВЗ разрабатываются адаптивные образовательные программы. Совместно со специалистами разрабатывается маршрут сопровождения, направления работы с ребенком и родителями.

В работе с педагогами и родителями проводится диагностика особенностей педагогического общения, особенностей детско-родительских отношений, в том числе исследуется «Творческий потенциал педагога» с целью правильной организации инновационной деятельности в ДОУ в рамках работы над обновлением образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Кроме того, диагностические исследования проводятся в системе в рамках психолого-педагогической работы по двум очень важным направлениям – адаптация к детскому саду и подготовка детей к школе.

Психологическая коррекция и развитие – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов и других специалистов.

Работа с детьми в данном направлении выстраивается с учетом результатов диагностик, направленных на изучение психического развития и становления личности воспитанников (познавательные процессы, эмоционально-волевая и личностная сфера, межличностные отношения и коммуникативные способности, психологической готовности ребенка к обучению в школе).

Психокоррекционная развивающая работа с детьми проводится на всех возрастных этапах и направлена на следующие сферы воздействия: эмоционально-волевая (повышенная тревожность, страхи, агрессивность, низкий самоконтроль); познавательная; коммуникативная (нарушения во взаимодействиях со сверстниками и значимыми взрослыми).

Основные методы коррекционных воздействий: индивидуальная игровая терапия (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, релаксационные, графические и др.); куклотерапия (проигрывание сюжета, который является травмирующим для ребёнка); арттерапия (рисование, драматизация); психогимнастика; релаксация (нервно-мышечное расслабление, визуализация); психокоррекционные игры.

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования осуществляется систематически по результатам диагностики, по наблюдениям, по индивидуальным запросам для педагогов, родителей, администрации образовательной организации.

Тема 4. Основы психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса школьников имеет несколько уровней реализации: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне всей ступени начального обучения. В соответствии с приоритетными задачами в области образования, обозначенными в президентской инициативе «Наша новая школа» и

ФГОС НОО, выделяются следующие основные направления психолого-педагогического сопровождения в начальной школе:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Развитие экологической культуры.
4. Выявление и поддержка одаренных детей.
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
6. Сопровождение дифференциации и индивидуализации обучения детей.
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
8. Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Рассмотрим основные формы психологического сопровождения образовательного процесса учащихся. В условиях введения ФГОС формы психологического сопровождения образовательного процесса остаются традиционными для психолога образовательного учреждения и включают:

Профилактику – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Диагностику индивидуальную и групповую (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Развивающую работу (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционную работу (индивидуальная и групповая) - организацию работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Просвещение и образование (психологическое) детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Экспертизу (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения). Работая с классами, отдельными обучающимися по новым образовательным стандартам, психолог планирует свою деятельность исходя из основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), которая является основным документом начальной школы.

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования определяются в п. 14 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как система норм, регламентирующих “содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования”. Согласно Стандарту, программа должна быть “направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся”.

Структурно программа содержит следующие обязательные разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения программы обучающимися;
- учебный план начального общего образования
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников;
- программа коррекционной работы с детьми;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы.

Однако, кроме определенных нормативными документами инвариантных разделов, программа, безусловно, может иметь разделы, отражающие особенности и интересы субъектов РФ, учитывающие как потребности социального окружения, так и специфику и возможности образовательного учреждения.

Тема 5. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах

Приоритетные направления деятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения позволят повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса в частности и улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяют корректировать образовательный процесс. В то же время приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся. В программе сочетаются различные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, информационно-просветительский и методический.

Диагностический блок Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Диагностическая работа педагога-психолога преследует решение следующих задач: □ составление социально-психологического портрета школьника; □ определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии; □ выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Диагностический блок включает в себя методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается). I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается: 1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение психологической готовности ребенка к

школьному обучению. 2. Углубленная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин недостаточной психологической готовности к школьному обучению. II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к новым условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается: 1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – сентябрь-октябрь). 2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – октябрь). 3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – октябрь). III этап диагностической работы – констатирующая диагностика. Во II полугодии проводятся повторные диагностические срезы среди обучающихся, испытывавших трудности адаптации, с целью оценки динамики адаптационных процессов и результативности коррекционной работы в данном направлении.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение учебного года проводится работа по изучению профессиональных и учебных предпочтений, склонностей и профнамерений обучающихся 9-11 классов, выявлению способностей и одаренности, выявлению причин стойких и временных затруднений в обучении, оценке психологической готовности к ГИА и ЕГЭ, а также диагностика познавательных и личностных особенностей учащихся (по запросу) и уровня сформированности универсальных учебных действий.

Коррекционно-развивающий блок Данный блок включает работу педагога-психолога с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, а также формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Однако, в связи с переполненностью учебного заведения и большой численностью учащихся (1022 человека) реализовать коррекционно-развивающую работу в полном объеме не представляется возможным. Поэтому коррекционная и развивающая работа осуществляется посредством разработки и доведения до сведения рекомендаций для классных руководителей и родителей по коррекции или развитию тех или иных психологических особенностей учащихся, выявленных по результатам психологических исследований по различным направлениям.

Консультативный блок Психологическое консультирование подразумевает оказание педагогом-психологом помощи участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Данный блок включает три направления: 1) работа с учащимися; 2) работа с родителями; 3) работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение консультаций в групповой и индивидуальной форме:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в

семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетентности учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Информационно-просветительский блок Психологическое просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами через различные формы работы (постоянно действующий семинар, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, семинар, круглый стол и т.д.).

Данный блок составляют три направления.

I направление. Работа с учащимися: - включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога; - направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями: - заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога; - направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями: - включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений; - направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Методический блок

1. Оформление документации: 1) Составление программ коррекционно-развивающих занятий. 2) Оформление стимульного материала. 3) Подготовка к

проведению психологических исследований: разработка программы исследования, подбор диагностического инструментария. 4) Оформление результатов психологических исследований, разработка рекомендаций. 5) Подготовка к проведению коррекционно-развивающих, профилактических и профориентационных занятий. 6) Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, педагогических советах, консилиумах, оформление докладов и материалов выступлений. 7) Составление аналитических справок, аналитических и статистических отчетов. 8) Составление психологических характеристик учащихся, классов. 9) Пополнение научно-методической базы психологического кабинета. 10) Участие в работе РМО педагогов-психологов, посещение «Школы молодого педагога-психолога», посещение семинаров, круглых столов. 11) Изучение методической литературы. 12) Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета: ☐ приобретение учебных пособий, диагностических методик, развивающих программ; ☐ изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала; ☐ оформление уголка психолога, стендов.

3. Научно-методическая работа: ☐ участие в заседаниях педагогического и методического советов, совещаниях, родительских собраниях, посещение РМО, ШМП; проведение открытых мероприятий.